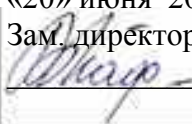
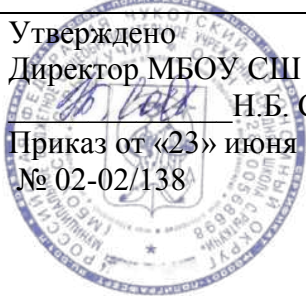


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/138 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
направление: социальное  
“Экологическая тропинка”  
1 класс  
2020-2021 учебный год

Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Клименко Л.А.  
Учитель начальных классов, 1КК

с. Рыткучи 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая тропинка» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2012г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая тропинка», предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 1 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению.

Рабочей программе внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» отводится 33 часа в год (1 час в неделю)

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, формирование экологической культуры.

### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
  - воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
  - развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
  - развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развитие потребности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

**Ценностными ориентирами содержания программы** являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Формы проведения занятий и виды деятельности	Тематика
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,
беседы	«Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»
просмотр тематическим видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»
практические занятия	Изготовление кормушек для птиц, «Уход за комнатными растениями», «Экологический

	проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов»
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы -дети природы», «Мое село», «Мой край - Чукотка», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Экологическая тропинка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Режим занятий:** Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю (33 – в год)

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность,

оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Особенности содержания обучения.** Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

**Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:**

Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, игра, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение (1ч).**

**Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (0,5 ч)**

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

**Тема 1. Дикие животные (19ч).**

**Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

**Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (0,5ч).** Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

*Практическая работа* Разгадываем загадки о лисе.

**Занятие 3: Серый хищник – волк** Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

*Практическая работа* «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

**Занятие 4: Хозяин леса – медведь** Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

*Практическая работа* разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

**Занятие 5: Любознательный зверёк – белка** Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

*Практическая работа* «Собери мозаику».

**Занятие 6: Куница - охотник на белок** Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

*Практическая работа* разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 7: Лесной красавец – лось** Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

*Практическая работа* разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

**Занятие 8: Сердитый недотрога - ёж** Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

*Практическая работа:* игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

**Занятие 9: Подземный житель – крот** Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».

*Практическая работа* игра: «Поле чудес».

**Занятие 10: Всеядное животное — барсук** Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

**Практическая работа** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

**Занятие 11: Бобр-строитель** Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.

**Практическая работа** отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

**Занятие 12: Запасливый бурундук** Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

**Практическая работа:** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи** Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

**Практическая работа:** конкурс «Кто? Где? Когда?».

**Занятие 14: Мышка-норушка** Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Практическая работа** разгадывание кроссворда, загадок.

**Занятие 15: Рысь - родственник кошки.** Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

**Практическая работа** рисование домашней кошки или рыси.

**Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк** Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

**Практическая работа** разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

**Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле** Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

**Практическая работа** разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

**Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень** Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

**Практическая работа** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Занятие 19: Дикие животные.**

**Практическая работа:** чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

**Тема 2. Пернатые жители(13ч)**

**Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле** Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

*Практическая работа* разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

**Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица** Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

*Практическая работа* разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

**Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница»** Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

*Практическая работа* разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .

**Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел** Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

*Практическая работа:* отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

**Занятие 5: Соловей - «великий маэстро»** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Занятие 6: Галка - городская птица** Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

*Практическая работа* Отгадывание загадок

**Занятие 7: Загадочная птица - кукушка** Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

*Практическая работа* игра «Народные приметы и поговорки».

**Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова** Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

*Практическая работа* игра «Кто и что ест?»

**Занятие 9: Любимая птица – снегирь** Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

*Практическая работа* рисование ярких птиц.

**Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России** Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

*Практическая работа* рисование птиц с яркими клювами.



**Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец** Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

*Практическая работа* изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

**Занятие 12: «Золотая птица» — иволга** Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.

*Практическая работа* игра «птичьи расцветки».

**Занятие 13: Пернатые жители.**

*Практическая работа:* Викторина - крылатая компания.

### Учебно-тематический план

№занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Вводное занятие: Что такое Экология?	1
<b>Тема 1. Дикie животные (19 часов)</b>		
2	Заяц - «Длинное ухо»	1
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
4	Серый хищник - волк	1
5	Хозяин леса - медведь	1
6	Любознательный зверёк - белка	1
7	Куница - охотник на белок	1
8	Лесной красавец - лось	1
9	Сердитый недотрога - ёж	1
10	Подземный житель - крот	1
11	Всеядное животное — барсук	1
12	Бобр-строитель	1
13	Запасливый бурундук	1
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1
15	Мышка-норушка	1
16	Рысь - родственник кошки	1
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1
20	Дикie животные	1
<b>Тема 2. Пернатые жители (13 часов)</b>		
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	1
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1
24	«Лесной доктор» - дятел	1
25	Соловей - «великий маэстро»	1

26	Галка - городская птица	1
27	Загадочная птица - кукушка	1
28	«Пернатая кошка» - сова	1
29	Любимая птица - снегирь	1
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1
31	Наш добрый сосед - скворец	1
32	«Золотая птица» — иволга	1
33	Пернатые жители	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

### **Специальные умения, навыки и способы деятельности**

#### **обучающиеся должны знать/понимать**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;

#### **Уметь**

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения в 1 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

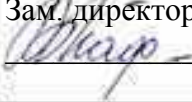

#### **Коммуникативные УУД:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

#### **Литература для учителя**

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/138 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
направление: общекультурное  
“Экологическая тропинка”  
2 класс

Возраст учащихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балина К.Л.,  
учитель химии, б/а

с. Рыткучи  
2020 г

## 1. Результаты изучения программы

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но все же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

«Экологическая тропинка» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Личностные результаты.**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### *Познавательные*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### *Коммуникативные*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

#### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, семинар, конференции, мозговой штурм.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается защитой исследовательских работ и творческих проектов (возможно, работа в парах).

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: вводный, текущий и итоговый.

Результативность освоения программы определяется в выполнении творческих и исследовательских работ.

## **2.Содержание программы**

### **Раздел 1. Экологические связи в живой природе. (10 ч)**

Тема 1. Определения проблемы и выбор темы собственного исследования

Тема 2. Экологические связи в живой природе. Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».

Тема 3. Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».

Тема 4. Экологическая пирамида.

Тема 5. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Интуиция создания гипотез

Тема 6. Экосистема.

Тема 7. Экосистема.

Тема 8. Защитные приспособления у растений.

Тема 9. Защитные приспособления у животных.

Тема 10. Защита проектов

### **Раздел 2. Вода. Охрана воды (7 ч)**

Тема 1. Вода и цивилизация.

Тема 2. Практическое занятие: «проведение экспериментов»

Тема 3. Разнообразие живых обитателей водоемов

Тема 4. Разнообразие живых обитателей водоемов

Тема 5. Чем загрязняется вода.

Тема 6. Как река защищается от загрязнения.

Тема 7. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар.

### **Раздел 3. Почва. Охрана почв (6 ч)**

Тема 1. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Виды почв.

Тема 2. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования Разнообразные живые обитатели почв.

Тема 3. Роль живых организмов в поддержании плодородия почв.

Тема 4. Эрозия почв, причины возникновения.

Тема 5. Загрязнение почв и способы охраны.

Тема 6. Защита проектов.

### **Раздел 4. Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно» (4 ч)**

Тема 1. Сезонные изменения погоды.

Тема 2. Почему меняется климат.

Тема 3. Роль ветра в жизни растений и животных.

Тема 4. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.

### **Раздел 5. Способы охраны природы (7 ч)**

Тема 1. Ботанические сады.

Тема 2. Зоопарки.

Тема 3. Заповедники, заказники, национальные парки.

Тема 4. Заповедники родного края

Тема 5. Заповедники родного края

Тема 6. Защита исследовательских работ

Тема 7. Защита исследовательских работ

### 3. Тематическое планирование

Разделы программ	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
					всего	теория	практика	
<b>Раздел 1.</b> Экологические связи в живой природе. <b>(10 ч)</b>	1	Определения проблемы и выбор темы собственного исследования	познавательный	Беседа.	1	1		<p><b>П.</b> – учатся организовать свою деятельность на получение необходимой информации, запоминают ключевые моменты, запоминают материал и воспроизводят его при необходимости.</p> <p><b>Р.</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; планируют необходимые операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности.</p>
	2	Экологические связи в живой природе. Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».	познавательный	Знакомство с новыми понятиями	1	1		
	3	Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».	познавательный	беседа	1	1		
	4	Экологическая пирамида.	познавательный	беседа	1	1		
	5	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Интуиция создания гипотез	познавательный	Беседа	1	1		
	6	Экосистема.	познавательный	дискуссия	1	1		





	7	Экосистема.						
	8	Защитные приспособления у растений.						
	9	Защитные приспособления у животных.						
	10	Защита проектов						
Раздел 2. Вода. Охрана воды (7 ч)	11	Вода и цивилизация.	познавательный	Экскурсия во двор школы	1		1	<p><b>П.</b> – учатся наблюдать и делать выводы, работать с учебником, слушают, извлекая, нужную информацию.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, понимать другую точку зрения (в том числе автора), отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p>
	12	Практическое занятие: «проведение экспериментов»	познавательный	Беседа	1	1		
	13	Разнообразие живых обитателей водоемов	познавательный	Беседа	1	1		
	14	Разнообразие живых обитателей водоемов	познавательный	Беседа	1	1		
	15	Чем загрязняется вода.	познавательный	Беседа	1	1		
	16	Как река защищается от загрязнения.	познавательный	Беседа. Работа с энциклопедиями и Красной книгой	1		1	

	17	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар.						
Раздел 3. Почва. Охрана почв (6 ч)	18	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Виды почв.	познавательный	Просмотр фильма. Работа с Красной книгой	1		1	<p><b>П.</b> – учатся наблюдать и делать выводы, работать с учебником, слушают, извлекая, нужную информацию.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, понимать другую точку зрения (в том числе автора), отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p>
	19	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования Разнообразные живые обитатели почв.	познавательный	Просмотр кинофильма. Работа с энциклопедиями.	1		1	
	20	Роль живых организмов в поддержании плодородия почв.	познавательный	Просмотр кинофильма. Работа с энциклопедиями.	1		1	
	21	Эрозия почв, причины возникновения.	познавательный	Беседа.	1	1		
	22	Загрязнение почв и способы охраны.	познавательный	Беседа.	1	1		
	23	Защита проектов.						
Раздел 4.	24	Сезонные	познавательный	Беседа.	1	1		<b>П.</b> – осознают познавательную

Воздух. Охрана воздуха. «Исследую самостояте льно» (4 ч)		изменения погоды.		Наблюдение за растениями в классе и на улице.				задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; слушают, извлекая нужную информацию. <b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. <b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.
	25	Почему меняется климат.	познавательный	Наблюдение за растениями. Работа гербарием.	1	1		
	26	Роль ветра в жизни растений и животных.	познавательный	Наблюдение за животными. Просмотр фильма.	1	1		
	27	Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.	познавательный	Беседа.	1	1		
<b>Раздел 5.</b> Способы охраны природы (7 ч)	28	Ботанические сады.	познавательный	Беседа. Работа с энциклопедиями.	1	1	<b>П.</b> – осознают познавательную задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи, слушают, анализируют, сравнивают, обобщают факты и явления. <b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану. <b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.	
	29	Зоопарки	познавательный	Беседа. Работа с энциклопедиями.	1	1		
	30	Заповедники, заказники, национальные парки.	познавательный	Беседа. Работа с гербарием. Конкурс рисунков лекарственных растений	1			1

31	Заповедники родного края	познавательный	Просмотр презентации. Беседа.	1	1			
32	Заповедники родного края	познавательный	Просмотр презентации. Дискуссия.	1	1			
33	Защита исследовательских работ	Обобщающий урок	Защита проектов	1	1			
34	Защита исследовательских работ							

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/138 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
направление: общекультурное  
“Экологическая тропинка”  
4 класс

Возраст учащихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балина К.Л.,  
учитель химии, б/а

с. Рыткучи  
2020 г

## 1. Результаты изучения программы

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но все же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

«Экологическая тропинка» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### ***Предметные результаты:***

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

#### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, семинар, конференции, мозговой штурм.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается защитой исследовательских работ и творческих проектов (возможно, работа в парах).

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: вводный, текущий и итоговый.

Результативность освоения программы определяется в выполнении творческих и исследовательских работ.

## **2. Содержание программы**

### **Раздел 1. Экология и экономика — две науки о доме (3 ч)**

Условия существования живых организмов. Обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека. Разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности — это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. «Экология» и «экономика» — две науки о доме (от греч. *ойкос* — дом). Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, включая человека, с окружающей средой. Экономика — «искусство ведения домашнего хозяйства». Взаимосвязь между экологией и экономикой. Четыре закона экологии Б. Коммонера, отражающие зависимость человека, его хозяйственной деятельности от природы.

### **Раздел 2. Все связано со всем (4 ч)**

Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Беседа по стихотворению С. Маршака «Гвоздь и подкова». Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно - следственных связей. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества. Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Отношения, объединяющие (связывающие) членов семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство — все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Все, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, идеи, научные

открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Заботливое отношение к своей и чужой собственности. Планета — наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)? Природа — всеобщее достояние. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.

### **Раздел 3. Все должно куда-то деваться (4 ч)**

Почему в природе не существует проблемы отходов. Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов. Путешествие на машине времени (первобытнообщинный строй, древний мир, Средневековье, начало XX века). Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот? Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Что такое биологическая индикация? Лишайники — индикаторы чистоты воздуха. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Практические работы: Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Занятие с элементами исследования «Знакомство с лишайниками».

Игра «Опасные цепочки».

### **Раздел 4. Природа знает лучше (5 ч)**

В природе все должно идти своим чередом — нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему о человеке иногда говорят — «неразумное дитя природы»?

Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы. Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины. Проекты, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др. Безграничны ли возможности природы к самовосстановлению? Как человек помогает природе восстановиться?

Рисуночный т е с т «Что бы я попросил у Золотой Рыбки?».

Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».

### **Раздел 5. За все надо платить (5 ч)**

Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России. Источники богатства государства: природные ресурсы, результаты деятельности людей (интеллектуальной, творческой, трудовой). Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы. Налоги на землю, природные ресурсы. Отчисления на охрану и восстановление природы. Закон разумного использования природы (рационального природопользования) — «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая — «платит» удобрениями; за рост отходов — природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей.

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность



исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.

#### **Раздел 6. Чем опасны отходы и как с ними бороться (9 ч)**

Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг). Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО). Как повторно используется утиль и макулатура. Утилизация и повторное использование стекла. Как получают и что изготавливают из алюминия. Применение алюминия в авиации. Как работают автоматы по приему алюминиевых банок. Изучение состава пищевых отходов. Как могут использоваться пищевые отходы: биогаз, органические удобрения и т.д. Компостирование. Использование дождевых червей для получения органического удобрения — вермикультура. Утилизация бытовых приборов и техники: мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и др. Об акциях, проводимых магазинами бытовой техники (скидки при покупке, если сдан старый бытовой прибор). Программа утилизации старых автомобилей. Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.

Практическая работа : Изготовление мини-компостера из пластиковых бутылок.

Коллективный проект : Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

Виртуальная экскурсия : «Что происходит с твердыми отходами?».

#### **Раздел 7. Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? (4 ч)**

Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии (специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной, медицинской космической экологии; палеоэкологии и т.д.). Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод, агроном. Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи др. Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету. Итоговое занятие по курсу: Защита проектов, викторина, КВН и т.п..

### 3. Тематическое планирование

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
					всего	теория	практика	
Раздел 1. Экология и экономика — две науки о доме (3 ч)	1	Как мы взаимодействуем с окружающим миром.	познавательный	Ответы на вопросы, беседа	1	1		<p><b>П.</b> – учатся организовать свою деятельность на получение необходимой информации, запоминают ключевые моменты, запоминают материал и воспроизводят его при необходимости.</p> <p><b>Р.</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; планируют необходимые операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности.</p>
	2	Потребности человека.	познавательный	Работа в паре, беседа	1	1		
	3	«Мы все одной крови — ты и я!».	познавательный	Ответы на вопросы, беседа	1	1		
Раздел 2. Все связано со всем (4 ч)	4	О чем гласит первый закон экологии?	познавательный	Фронтальный опрос, беседа,	1	1		<p><b>П.</b> – учатся наблюдать и делать выводы, работать с учебником, слушают, извлекая, нужную информацию.</p> <p><b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по</p>
	5-6	Дом «маленький» и дом «большой».	познавательный	Работа в группах, просмотр презентации	2	1	1	
	7	Кому принадлежит природа?	познавательный	Работа в парах	1	1		

								плану. <b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, понимать другую точку зрения (в том числе автора), отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
<b>Раздел 3. Все должно куда-то деваться (4 ч)</b>	8	Почему в природе не существует проблемы отходов.	познавательный	Индивидуальная работа	1	1		<b>П.</b> – учатся наблюдать и делать выводы, работать с учебником, слушают, извлекая, нужную информацию. <b>Р.</b> – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>К.</b> – учатся подтверждать аргументы фактами, понимать другую точку зрения (в том числе автора), отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
	9	Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	познавательный	Работа в паре, просмотр презентации	1	1		
	10	Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы?	познавательный	Работа в паре, просмотр фильма	1	1		
	11	«Опасные цепочки».	познавательный	Подвижная игра	1		1	
<b>Раздел 4. Природа знает лучше (5 ч)</b>	12	Мудрость природы.	познавательный	Фронтальная работа	1	1		<b>П.</b> – осознают познавательную задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; слушают, извлекая нужную информацию. <b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. <b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся
	13	От чего погибли древние цивилизации?	познавательный	Работа в паре, группе	1	1		
	14-15	Проекты, которые не осуществились.	познавательный	Работа в группе	2		2	
	16	Безграничны ли силы природы?	познавательный	Индивидуальная работа, творческое задание	1		1	

								подтверждать аргументы фактами.
<b>Раздел 5. За все надо платить (5 ч)</b>	17	Природа — основа благосостояния человека.	познавательный	Работа в паре, группе, просмотр презентации	1			<b>П.</b> – осознают познавательную задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; слушают, извлекая нужную информацию. <b>Р.</b> – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. <b>К.</b> – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.
	18	Закон разумного природопользования.	познавательный	Работа в паре, группе	1			
	19-20	«Хочу, могу, надо».	познавательный	Работа в паре, группе	2			
	21	К чему приводит нарушение законов экологии	познавательный	Индивидуальная работа, просмотр фильма	1			
<b>Раздел 6. Чем опасны отходы и как с ними бороться (9 ч)</b>	22-23	Отходы — проблема №1.	познавательный	Работа в парах, просмотр презентации	2	2		<b>П.</b> – учатся организовать свою деятельность на получение необходимой информации, запоминают ключевые моменты, запоминают материал и воспроизводят его при необходимости. <b>Р.</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; планируют необходимые операции; действуют по плану. <b>К.</b> – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. <b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке
	24	Что происходит с твердыми отходами?	познавательный	Работа в группах	1	1		
	25	Бумага, утиль, стекло.	познавательный	Работа в парах	1	1		
	26	Удивительный металл — алюминий.	познавательный	Ответы на вопросы	1	1		
	27	Пищевые отходы.	познавательный	Ответы на вопросы	1	1		
	28	Изготавливаем мини-компостер.	познавательный	Работа в группе, практическая работа	1		1	
	29	От телефона до автомобиля.	познавательный	Работа в паре	1		1	
	30	Азбука бережливости.	познавательный	Работа в паре	1	1		

								с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности.
<b>Раздел 7. Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? (4 ч)</b>	31	«Я б в экологи пошел, пусть меня научат...».	познавательный	Ответы на вопросы, просмотр презентации	1	1		<p>– учатся организовать свою деятельность на получение необходимой информации, запоминают ключевые моменты, запоминают материал и воспроизводят его при необходимости.</p> <p><b>Р.</b> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; планируют необходимые операции; действуют по плану.</p> <p><b>К.</b> – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p><b>Л.</b> – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности.</p>
	32	Правила на каждый день.	познавательный	Работа в группе	1		1	
	33-34	Подведем итоги.	обобщающий	Защита проектов	2		2	

#### **4. Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Москва. Просвещение.2011;
2. В.А.Самкова. Наш чистый дом. Учебное пособие для 3-4 классов; внеурочная деятельность. Издательство «Планета», 2015;
3. Сеть Интернет;
4. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия». Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.